

T.C
ÇUMRA KAYMAKAMLIĐI
MUSTAFA AKDEMİR ÇOK PROGRAMLI
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik dumanı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetteri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilalete, muhafaza ve müdafa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahi ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir çin, istiklal ve cumhuriyet müdafa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetsek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cüden ve hile ile azz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhale işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahlimde, iktidara sahip olurlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İste, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.

Eğitim kurumlarının; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemesi gerekmektedir. Günümüz değişim ve gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkı stratejik plandır. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği şekillendirmeyi hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Bu düşünceyle yola çıkılarak, Karkın Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi tarafından hazırlanan Stratejik Plan, okulumuzun geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gereken çalışmalarda etkili stratejiler geliştirilmesini sağlamakta, sorumluluklarımızı yerine getirmede ve kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasında bir iskelet görevi görmektedir.

Stratejik planlama çalışmaları, Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi vizyonunun, çok yönlü başarıyla en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Ancak, bu stratejik plan, tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, okulumuzun planlama ekibi ve tüm paydaşlarıyla birlikte doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Çumra Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nın kararlılıkla uygulanması ve Okulumuz yürütme ekibiyle yapılacak olan aylık ve yıllık ilerleme toplantılarıyla gelişmelerin takip edilmesi neticesinde, okulumuzun, lider okullar içerisinde yer alacağına inancımız tamdır. Başarılı olmanın bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluk olduğu bilincindeyiz.

İbrahim KINDAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	288
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	33

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim KINDAN	Okul Müdürü	Selahattin ASLAN	Öğretmen
Mehmet ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Mehmet Fatih BAKİLER	Öğretmen
Şemsi ÇÖMEZ	Öğretmen	Zekeriya KELEŞ	Veli
Ahmet DEMİRAL	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz M.E.B Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünün 25.09.1996 Tarih ve 318/3572 sayılı onayı ile bünyesinde genel lise ve muhasebe bölümlerinin bulunduğu bir ortaöğretim kurumu olarak 1996/1997 Eğitim ve Öğretim yılında Karkın Çok Programlı Lisesi adıyla açılmıştır. Okulumuzun ilk binası o dönemde âtil bulunan bugün Karkın İmam Hatip Ortaokulu tarafından kullanılan binadır. Okulun ismi daha sonra Karkın Mustafa Akdemir Çok Programlı Lisesi olarak değiştirilmiştir. 1996/1997 Eğitim Öğretim yılında 14 öğrenci ile önceki binasında eğitim öğretime başlayan; ancak artan öğrenci sayısı nedeniyle ortaya çıkan derslik ihtiyacı ve kütüphane, laboratuvar gibi ek birimlere olan ihtiyaç sebebiyle ek binaya ihtiyaç duyulmuştur. Kültür Bakanlığına tahsisli Karkın Halk Kütüphanesi binasının Milli Eğitim Bakanlığına tahsisinin yapılması ve Karkın Belediyesi işbirliğiyle okul binasına dönüştürülmesi ile okulumuz 2004-2005 eğitim öğretim yılından itibaren şu an kullanılmakta olan binada eğitim öğretimini sürdürmeye başlamıştır. Okulumuz 29.05.2006 tarihine kadar Karkın Mustafa Akdemir Çok Programlı Lisesi ismiyle öğretimini sürdürmekte iken 29.05 2006 tarih ve 1410 sayılı bakanlık onayı ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlanarak Genel Liseye dönüştürülmüş ve Karkın Mustafa Akdemir Lisesi adını almıştır. Okulumuz 17/05/2011 tarih ve 1683 sayılı bakanlık oluru ile Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlanarak Çok Programlı Liseye dönüştürülmüş ve Karkın Mustafa Akdemir Çok Programlı Lisesi adını almıştır. Mesleki eğitim kapsamında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi ve Bilişim Teknolojileri alanları açılmıştır. Mesleki ve Teknik Eğitim Müdürlüğünün 10/07/2012 tarih ve 105.02/5542 sayılı yazısı ile 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren İmam Hatip Lisesi programı açılmıştır. Okulumuz Mesleki ve Teknik Eğitim Müdürlüğüne bağlı Çok Programlı Lise olarak faaliyetlerini sürdürürken Mesleki ve Teknik Eğitim Müdürlüğünün 02/04/2014 tarihli ve 2088801154/20/1359845 sayılı makam onayı ile Çok Programlı Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür.

Ŗu anda okulumuz umra Mustafa Akdemir ok Programlı Anadolu Lisesi olarak Anadolu İmam Hatip Lisesi, Anadolu Lisesi ve Anadolu Meslek Lisesi(ocuk GeliŖimi ve Eğitimi) programlarıyla eğitim ve oğretimine devam etmektedir.

Okulumuzda İngilizce, Arapça ve Almanca dillerinde eğitim verilmekte olup Fen Laboratuvarı, Bilgisayar sınıfı, Kütüphanesi, Konferans Salonu ve Akıllı Tahtalarıyla donatılmış sınıflarda Eğitim Öğretime devam edilmektedir.

Ulaşım; Okulumuz İlçe merkezine 17 km, İl merkezine 45 km uzaklıkta olup özel Halk Otobüsü ile ÇUMRA-KARKIN arası 4 sefer, ÇUMRA-KONYA arası yarım saatte bir otobüs seferi vardır.(İleden aktarma) KONYA-KARKIN arası direkt sefer oğlen başlamakta olup gidiŖ-geliŖ 3'er sefer vardır. İmkânı olan oğretmenler özel araçları ile gidip gelebilirler.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: Çumra			
Adres:	Karkın Mahallesi, Mimar Sinan Caddesi, No:2 Çumra/KONYA	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/RdLJ8		
Telefon Numarası:	03324525592	Faks Numarası:	03324525512		
e- Posta Adresi:	973964@meb.k12.tr makdemir@gmail.com	Web sayfası adresi:	makdemircpl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	973964	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi :1996		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	38	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	39		Erkek	8
	Toplam	77		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7.7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	507 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1,5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	2	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	2	12

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	245	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	38	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	23	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	465	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1139			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			X
Kantin (m2)	0			X
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AİHL9A	0	0	0	AL9A	21	7	28
AİHL10A	1	6	7	AL10A	4	10	14
AİHL11A	0	5	5	AL11A	9	1	10
AİHL12A	2	4	6	AL12A	2	5	7
TOPLAM	3	15	18	TOPLAM	36	23	59

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

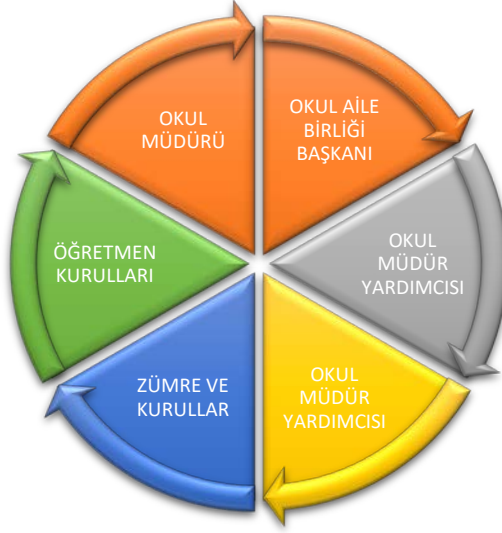
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	41 940 TL	41 940 TL
2017	48 900 TL	48 900 TL
2018	57 700 TL	57 700 TL
2019		

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

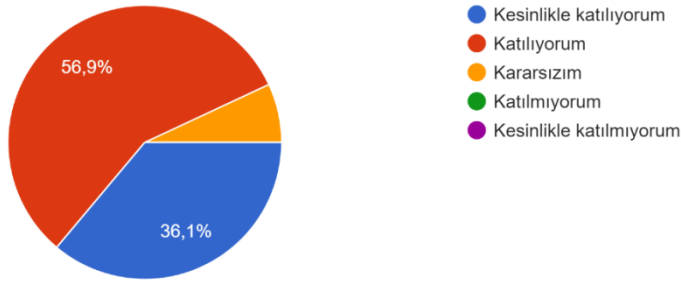


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

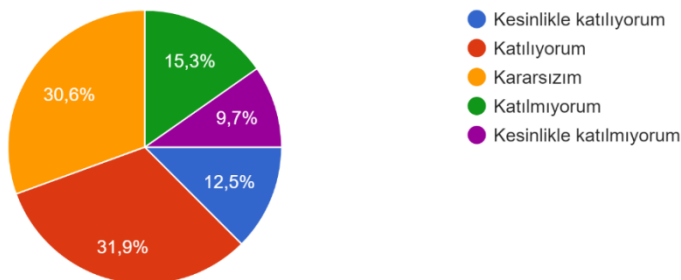
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

72 yanıt



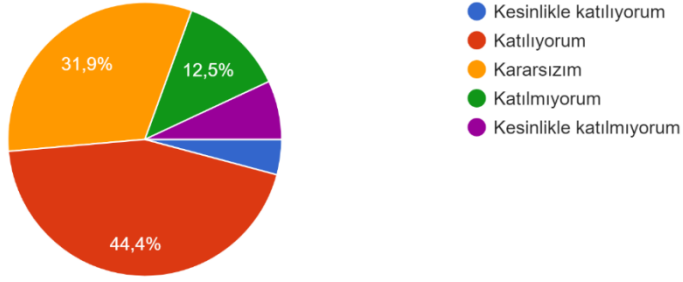
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

72 yanıt



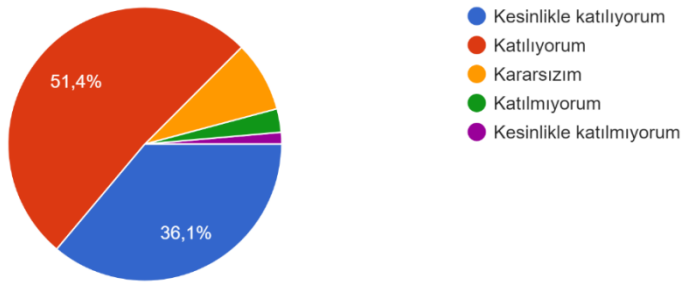
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

72 yanıt



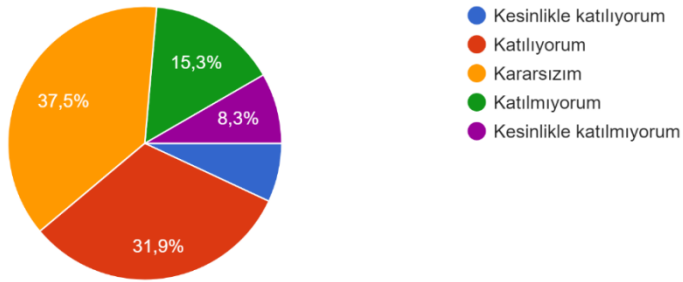
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

72 yanıt



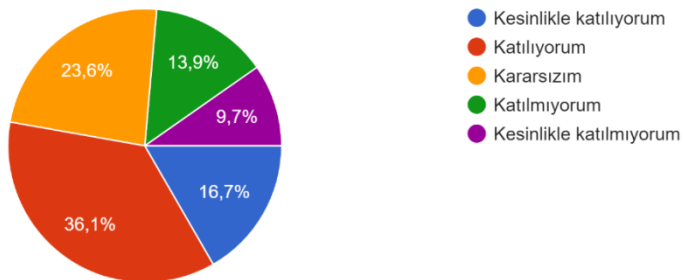
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

72 yanıt



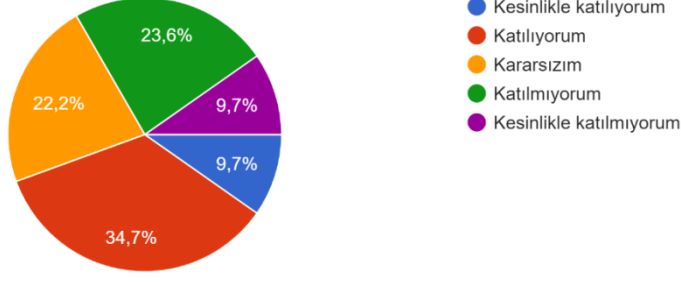
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

72 yanıt



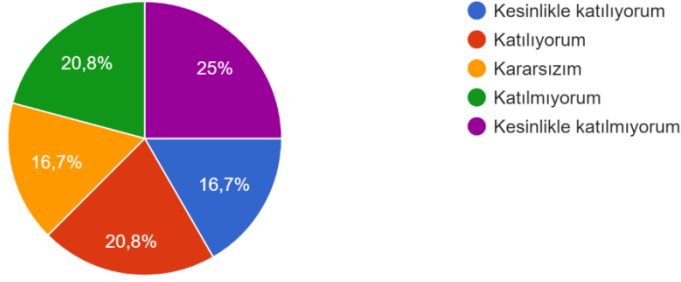
Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

72 yanıt



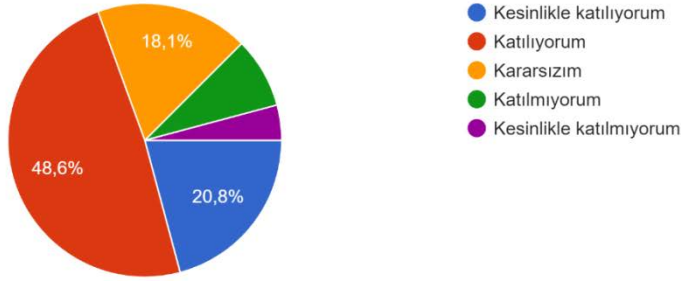
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

72 yanıt



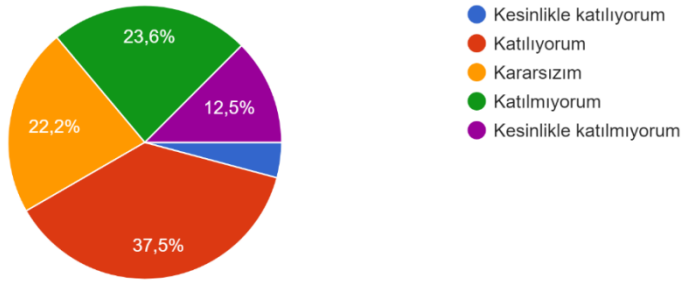
Okulun içi ve dışı temizdir.

72 yanıt



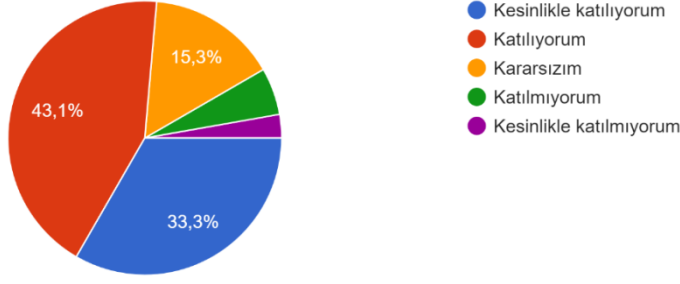
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

72 yanıt



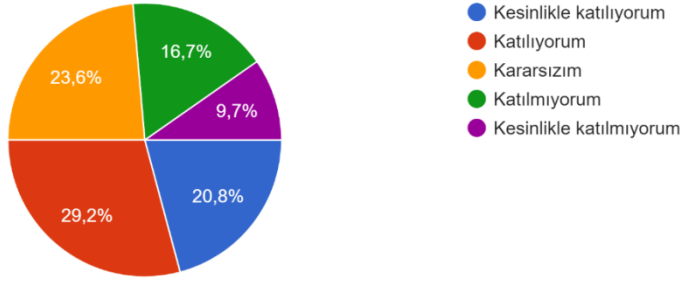
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

72 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

72 yanıt



Başarılı yönleri:

- 1) Ulaşım kolaylığı, merkeze yakın olması
- 2) Sınıfların az kişiden oluşması

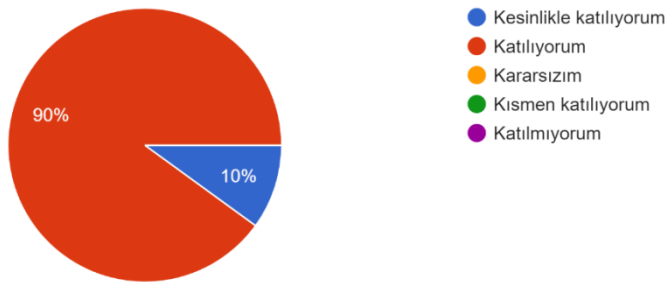
Başarısız yönleri:

- 1) Kadrolu öğretmen olmaması
- 2) Öğrencinin ilgili olduğu alanın görülmemesi.
- 3) Okulda etüt yapılmaması.
- 4) Okulda gezi olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

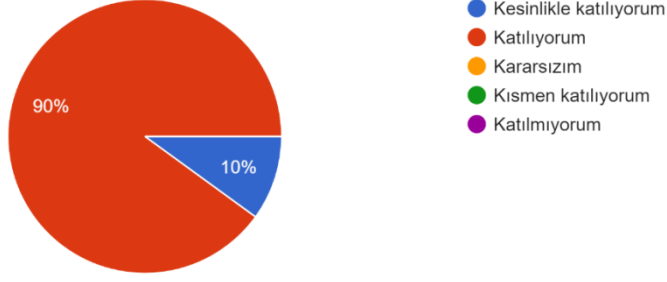
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

10 yanıt



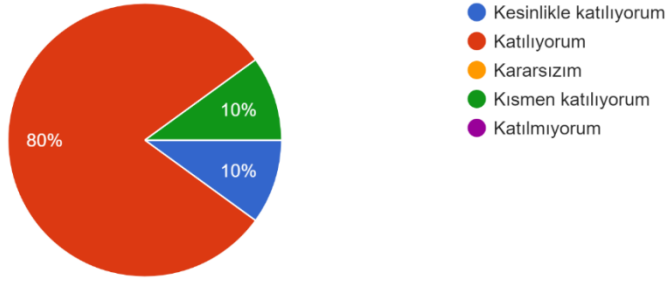
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

10 yanıt



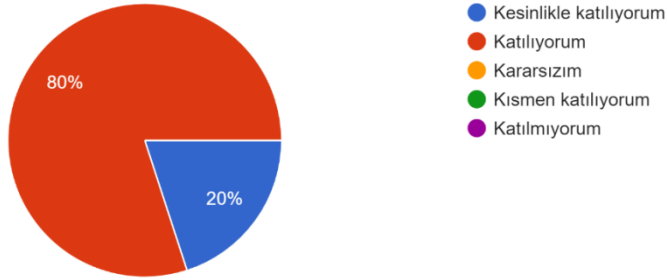
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

10 yanıt



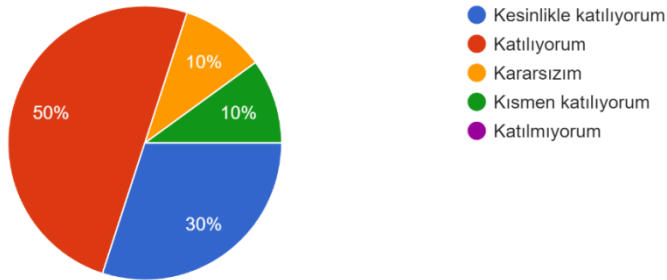
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

10 yanıt



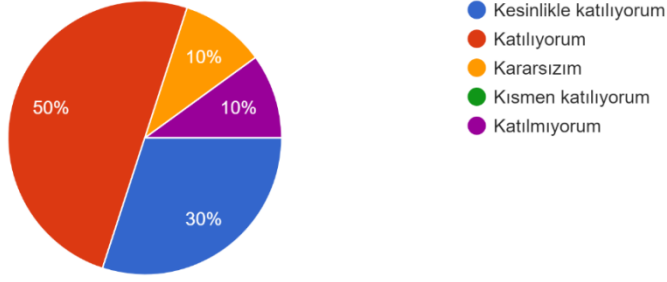
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

10 yanıt



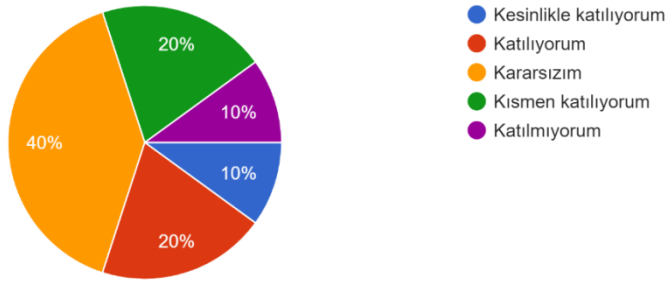
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

10 yanıt



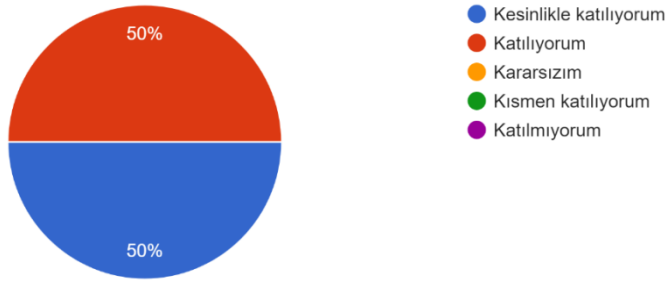
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

10 yanıt



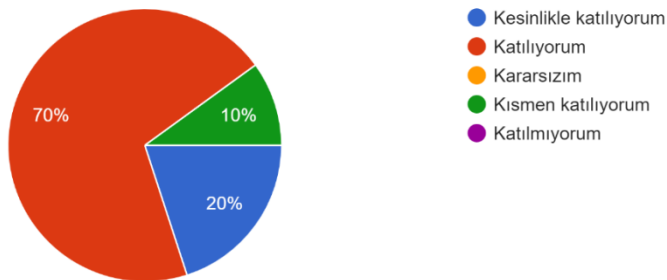
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

10 yanıt



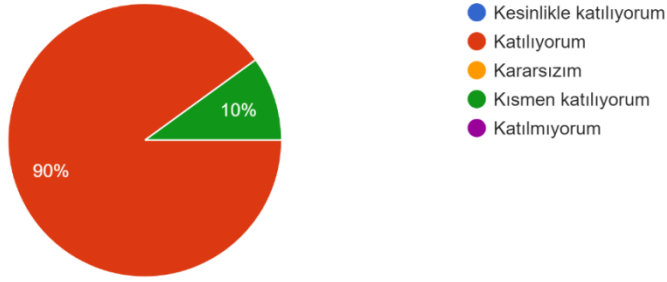
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

10 yanıt



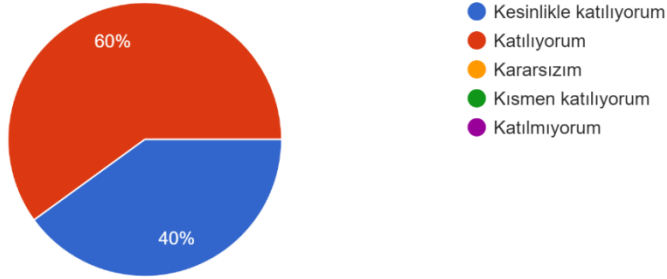
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

10 yanıt



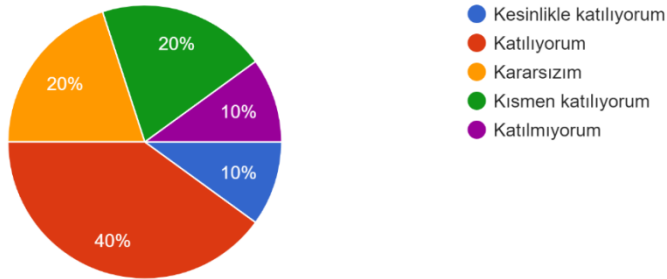
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

10 yanıt



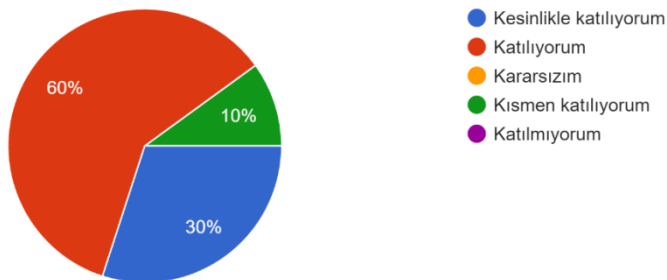
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

10 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

10 yanıt



Başarılı yönleri:

- 1) Okulumuzda disiplin sorunlarıyla karşılaşılması
- 2) Sınıflarda öğrenci mevcutlarının az olması
- 3) İlçe merkezinden uzak, mahalle okulu olmasına rağmen ilçedeki diğer okullara göre okulumuz gayet başarılı olması
- 4) Öğretmenlerin öğrencilerle kurduğu ilişkinin olumlu olması

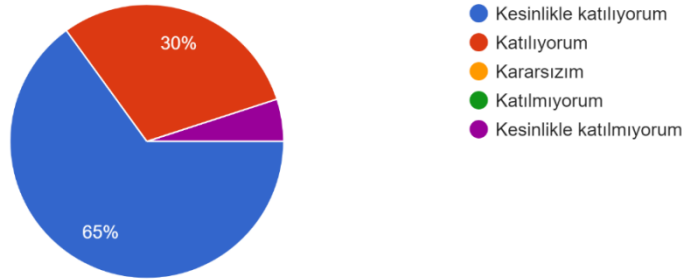
Başarısız yönleri:

- 1) Okulumuzda yeterli sayıda kadrolu öğretmenin bulunmaması
- 2) Kırsal bölgede olmanın ve ulaşım imkânının sıkıntılı olması sebebiyle öğrencilerimizin öğretmenlerle ders dışı zamanlarda zaman geçirememesi,
- 3) Beldenin hiç bir avantajı olmadığı için öğretmen atama ve yer değiştirmesinde tercih edilmemesi bu sebeple öğretmen eksikliği yaşanması, bunda beraberinde başarısızlık getirmesi.
- 4) Okulumuzun merkeze uzak olması sebebiyle ulaşım sıkıntısı çekilmesi
- 5) Öğrencilerin çevresinden kaynaklanan okuma isteklerinin az olması.
- 6) Yeterince sosyal etkinliklerin olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

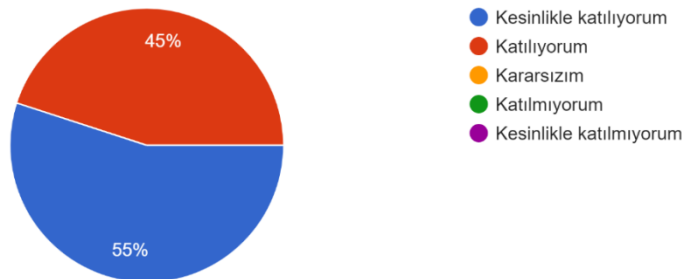
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

20 yanıt



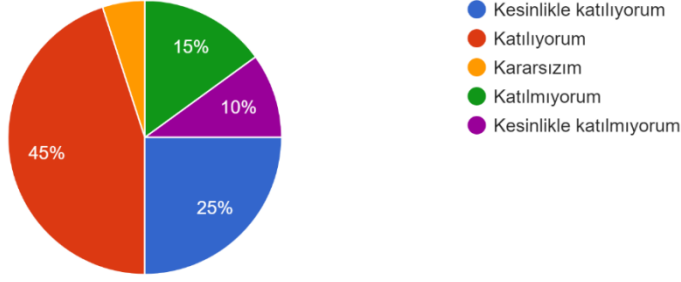
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

20 yanıt



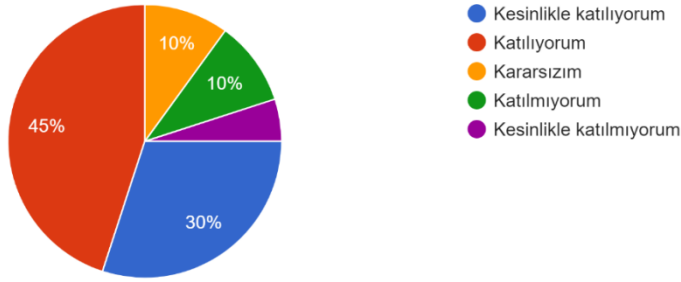
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

20 yanıt



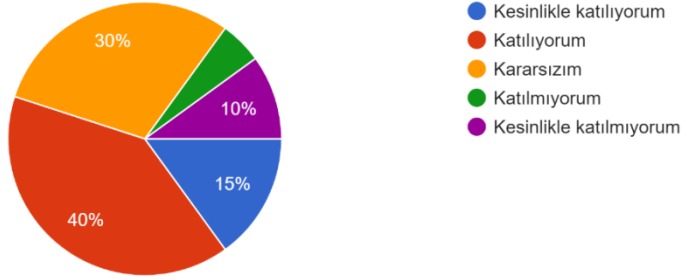
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

20 yanıt



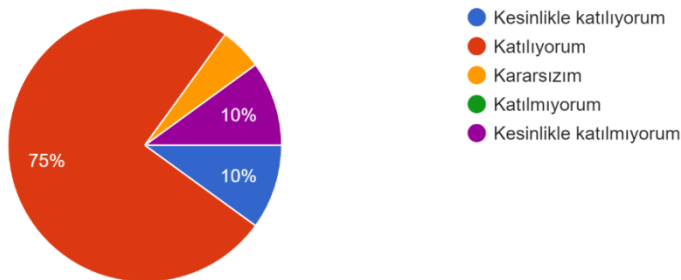
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

20 yanıt



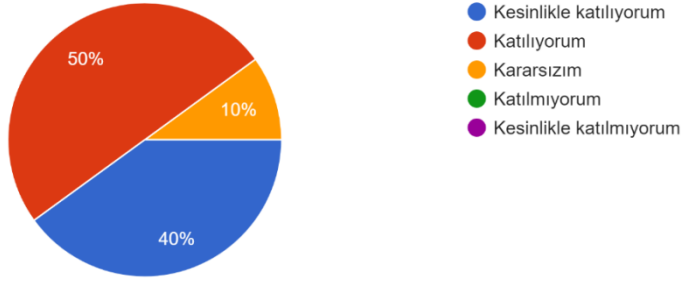
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

20 yanıt



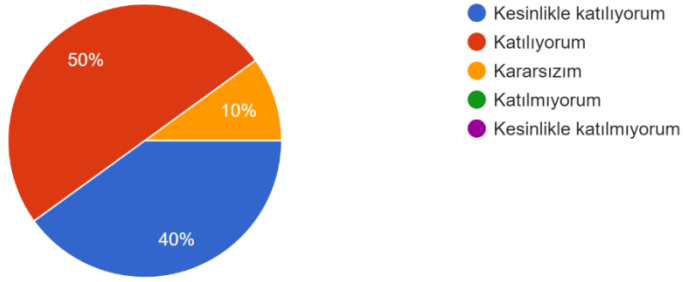
Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

20 yanıt



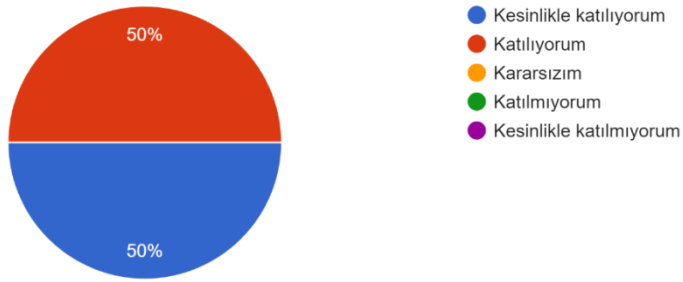
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.

20 yanıt



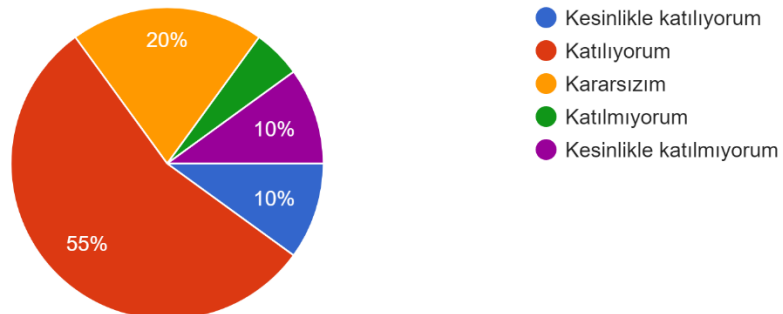
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

20 yanıt



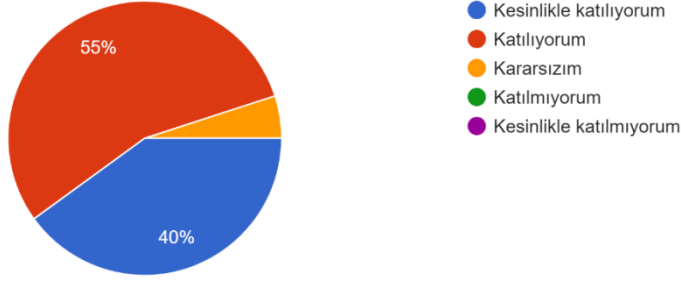
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

20 yanıt



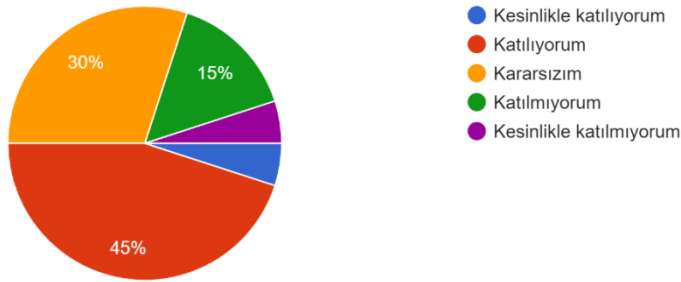
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

20 yanıt



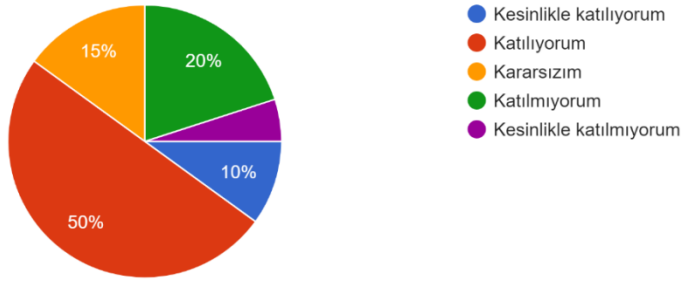
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

20 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

20 yanıt



Başarılı yönleri:

- 1) Okulumuzun Merkeze yakın olması
- 2) Sınıfların az kişiden oluşması
- 3) Güvenilir olması
- 4) Yeterli kameranın bulunması ve sağlıklı, yeterli bir eğitim kurumu olması

Başarısız yönleri:

- 1) Okulumuzun kadrolu öğretmen sorunu olduğu, bir öğretmenin uzun süreli olarak okulda kalmadığı, bunda öğrencilerin öğretmene adaptasyonunu engellediği,
- 2) Etüt olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Öğrenci sayısının az olması.
Çalışanlar	Çalışanların eğitimle ilgili gerekli donanıma sahip olması,. Öğretmenler ve diğer personelin birbiri ile iletişimin ve birlikteliğin iyi olması, öğretmenlerin ve diğer çalışanların idarecilerle uyumlu çalışması, çalışanların kendilerini geliştirmeleri için gayret içinde olmaları.
Veliler	Velilerin, ekonomik durumlarının iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun mevcut fiziki durumunun öğrenciler için yeterli olması.
Donanım	Okulumuzda Fatih Projesi tamamlanmış olup, diğer bilişim ağı alt yapı hizmetlerinin yeterli olması.
Bütçe	Bakanlığımızın mali konularda okulumuza verdiği destek ve sınırlı miktarda bağışlardan oluşmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin öğretmen, öğrenci ve veli ile işbirliği içerisinde olması. İdarecilerin yetenek ve bilgi birikimlerinin yeterli olması, yeni fikirlere açık olması, yenilikleri takip etmeleri..
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci, veli ve okul yönetiminin eğitim öğretim faaliyetlerini işbirliği içinde yürütebilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler/ Kursiyerler	Erkek öğrencilerin geleneksel yaşam tarzını ve baba mesleklerine olan ilgisi, ilçenin tarım yöresi olması sebebiyle hasat zamanı öğrencilerin devamsızlık yapmaları, Kız öğrencilerin geleneklerden dolayı Liseye gönderilmek istenmemesi
Çalışanlar	Okulda kadrolu öğretmen eksikliği yaşanması ve ücretli öğretmenlerin göreve geç başlatılması ve ulaşımın rahat olmaması nedeniyle dönem ortasında bırakmaları.
Veliler	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması ve özellikle kız çocuklarının eğitimine önem vermemeleri
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması, Okulun sportif imkânlarının kısıtlı

	olması, okul bahçesinin yetersiz olması
Donanım	İlçenin merkezi mahallesi olmaması elektrik kesintilerinin sık sık yaşanması Fatih Projesinin kullanımını güçleştirmektedir.
Bütçe	Okul Aile Birliğinden yeterli desteğin alınamaması ve Merkez bütçeden verilen kaynakların belli alanlara yönelik olması diğer ihtiyaçların karşılanmasına imkân tanımaması.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetim kadrosunun tam olmaması (Md. Yardımcısı, Memur, Öğretmen eksikliği) yönetim sürecini ve işleyişi olumsuz olarak etkilemektedir.
İletişim Süreçleri	ilçenin tarım yöresi olması sebebiyle hasat zamanı öğrencilerin velilerine ulaşımında sıkıntı yaşanması.

Dışsal Faktörler;

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın eğitim öğretimin kalitesini artırmak yeni eğitim politikalarının oluşturulması
Ekonomik	Bölgenin ekonomik açıdan gelişmiş olması, eğitime verilen ekonomik desteğin artırılmasının yanında iş imkânlarının artması,
Sosyolojik	Mahallemize bağlı dernek ve kurumların eğitime verdikleri destekler
Teknolojik	Fatih Projesinin hayata geçirilmesi ile eğitiminde kalitenin artması, EBA, Ekip 42 gibi eğitimi öğretimi artırmaya yönelik sitelerin hizmet vermesi.
Mevzuat-Yasal	Değişen kanun ve yönetmeliklerden hızlı haberdar olmak, yeni kanun ve yönetmeliklere hızlı uyum sağlanması.
Ekolojik	Bağlı bulunduğumuz il ve ilçenin mahallemize yönelik alt yapı ve diğer hizmetlerinin artırılması. İlçemizde yüksekokulun olması, Konya'ya yakın olması dolayısı ile üniversite imkânının kolay olması.

Tehditler

Politik	Mahallemizde bulunan diğer okulların ve okulumuzun en önemli sorunu olan kadrolu öğretmen eksikliğinin bir türlü giderilmemesi
Ekonomik	Öğrencilerin kırtasiye harcamalarının pahalı olması, Karkın'da kitap, defter ve benzeri ihtiyaçları karşılayacak bir kırtasiyenin bulunmaması, Eğitimin sadece ekonomik koşulların iyileştirilmesi ile şartlandırılması, yükseköğrenimi bitirenlerin bitirdiği alana yönelik iş bulamaması, öğrencilerin özellikle erkek öğrencilerin eğitim öğretime ilgisini azaltmaktadır.

Sosyolojik	Toplumda yükseköğrenim bitirenlerin iş bulamaması algısı sebebiyle erkek öğrencilerin daha çok tarıma yönelmeleri ve kız öğrencilerin çevrenin etkisi ile ilköğretimden sonra liseye gönderilmemesi.
Teknolojik	Öğrencilerde cep telefonu kullanımının yaygınlaşması, bilinçsiz sosyal medya kullanımının artması ile yanlış bilgi edinme ve zararlı sitelerden etkilenmeyi kolaylaştırmıştır.
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun içerisinde bulunduğu şartların (ulaşım, lojman vb.) olumsuz koşullar içerisinde olmasına rağmen, daha iyi koşullardaki diğer mahallelerin zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olması. Okulumuzun yasal sebepler ve mevzuat nedeniyle bu haklardan yararlanamaması.
Ekolojik	Karkın'da sosyal faaliyet adına herhangi bir şey olmaması nedeniyle kahvehane kültürünün yaygınlaşması, büyüklerden etkilenen gençlerin de bu yönde zamanlarını kahvehanelerde israf etmeleri.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim:** Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- **Eğitimde Kalite:** Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı: Kırsal bölgede bulunmamız sebebiyle ortaokuldan sonra liseye örgün olarak devam eden öğrenci sayısı azdır. Bu da ortaöğretimdeki okullaşma oranımızı düşürmektedir.
2	Devam/Devamsızlık: Bulduğumuz çevre tarım bölgesi içerisinde yer aldığı için ekim ve hasat dönemlerinde öğrencilerin devamsızlığı artmakta bu da başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir.
3	Okula Uyum/Oryantasyon: 9.sınıf öğrencilerimiz okula ilk başladıkları dönem uyum sorunu yaşamaktadırlar. Verilen uyum eğitimi sonucu 2. Dönemden itibaren bu sorun yaşanmamaktadır.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler: Mevcut öğrencilerimiz arasında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci bulunmamaktadır. Olduğu takdirde Meram RAM ile işbirliği halinde program uygulanmaktadır.
5	Yabancı Öğrenciler: Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı: Öğrencilerin çoğunluğunun çiftçilik ve hayvancılıkla uğraşmak istemesi sebebiyle üniversiteye gitmek isteyen öğrenci sayısının azlığı akademik başarıyı düşürmektedir.
2	Sosyal-Kültürel-Fiziksel Gelişim: Ailelerin kız çocuklarını Karkın dışına göndermek istememeleri sebebiyle kız öğrencilerin sosyal kültürel etkinlik ve faaliyetlere katılamamaları.
3	Sınıf Tekrarı: Genellikle erkek öğrencilerin çiftçilik ve hayvancılıkla uğraşmak istemesi sebebiyle ders çalışmamaları, kız öğrencilerin ailelerince okutulmak istenmemesi başarısızlığı ve sınıf tekrarı oranını artırmaktadır.
4	Yönlendirme: Rehber öğretmenin olmaması nedeniyle Öğrencilerin kendi yeteneklerini yeterince tanımaması ve yanlış tercihlerde bulunması..
5	Öğretim Yöntemleri: Kırsal bölgede olmamız sebebiyle yeteri kadar okul gezileri ve merkezdeki müze, kütüphane vb. alanlardan faydalanamama.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim: Kırsal bölgede bulunmanın sonucu olarak imaj oluşturmada ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim ve bütünleşmede sorunlar yaşanması.
2	Kurumsal Yönetim: Okulun bulunduğu çevrenin kapalı toplum yapısının getirdiği dezavantajlar sebebiyle paydaşlar ile ilişkilerin etkileri.
3	Bina ve Yerleşke: Okul binasının eğitim-öğretim amaçlı inşa edilmemesinden kaynaklanan mekân problemleri ve okul bahçesinin aktivite ve etkinlikler için yeterli olmaması.
4	Donanım: Sosyal aktivitelerde kullanmak için malzeme eksikliğinin olması.
5	Temizlik-Hijyen: Temizlik görevlilerinin temizlik ve hijyen eğitimlerinin olmaması
6	İş güvenliği-Okul güvenliği: Okul girişinde güvenlik görevlisi bulunmaması

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi, toplumdan aldığı gücünü kullanarak, teknolojiye ve kaliteli eğitime önem vererek; topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklardan uzak, hayata ve üniversiteye hazır, başarılı, saygılı, disiplinli ve ahlaklı öğrenciler yetiştirmeyi prensip edinmiş bir kurumdur.

VİZYONUMUZ

Eğitimi, disiplini, başarısı ve teknolojiyle tercih edilen, topluma yön veren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Sürekli ve ölçülebilir gelişmeden yanayız.
2. Herkesin mutlu olmasını sağlarız.
3. Öğrenci görüşlerini dikkate alırız.
4. Saygı ve sevgiden vazgeçmeyiz
5. Veli iş birliğine önem veririz.
6. Otokontrole önem verir çözüm üretiriz.
7. “Öğrenci merkezli eğitim” temel felsefemizdir.
8. Sosyal ve kültürel yapısını şekillendirebilen öğrenciler yetiştirmek için uğraşırız.
9. Şeffaf bir okuluz.
10. Nitelikli eğitim veririz orijinal fikirler üretir sorunlara pratik çözümler sunarız.
11. Ahlaki değerler ve çalışkanlık bizim için vazgeçilmezdir.
12. Objektif ve eşitlik bizim için önemlidir.
13. Teknolojiyi takip ederiz.
14. Öğrencilerin başarısızlığını değil başarısını ölçeriz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Veli ev ziyareti sayısı	7	10	13	16	20	25
PG.1.1.2	Verilen oryantasyon sayısı	3	5	7	10	13	15
PG.1.1.3	Okulda devamsızlık sorunu yaşayan öğrenci sayısı	15	12	8	5	3	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ-SÜRECİ
1.1.1.	Her yıl velilerin %15'ini evinde ziyaret etmek.	İdare ve öğretmenler	20 Nisan Tarihine kadar
1.1.2	Okula uyum seminerleri vermek	İdare ve öğretmenler	Her yıl 31 Aralık tarihine kadar
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık durumlarını yakından takip etmek	İdare ve sınıf rehber öğretmenleri	Her hafta sonu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üniversiteye yerleşen öğrenci yüzdesi	%50	%53	%56	%59	%62	%65
PG.2.1.2	Öğrencilerin ortalama kitap okuma sayıları	7	10	13	17	20	35
PG.2.1.3	Düzenlenen etkinlik sayısı	15	18	21	23	26	30
PG.2.1.4	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.5	Ders ortalaması 70 ve üzeri olan öğrenci yüzdesi	%39	%40	%44	%48	%52	%55
PG.2.1.6	Laboratuvarların kullanım sıklığı	Haftada 1	2	3	4	5	6
PG.2.1.7	Yarışmalara katılan öğrenci sayısı	7	10	13	16	20	25

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ-SÜRECİ
2.1.1	Öğrencilere bir hedef kazandırılmak amacıyla seminer vermek.	Sınıf rehber öğretmenleri	31 Ekim tarihine kadar
2.1.2	Okul ve Halk Kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısının arttırmak.	Kitap Okuyanları Sevenler Kulübü ve tüm öğretmenler	Yıl boyu
2.1.3	Her öğrencinin okulumuzda düzenlenecek önemli gün ve haftaların kutlanması programlarında yılda en az bir kere görev almasını sağlamak	İdare ve Öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince
2.1.4	Velilerin okulumuzla ilgili istek ve beklentilerini almak için veli anketi yapmak.	İdare ve öğretmenler	25 Ekim Okul Aile Birliği Toplantısında
2.1.5	Öğrencilerin eksikliklerinin tespit edilerek giderilmesi.	Ders öğretmenleri	Eğitim –Öğretim yılı süresince
2.1.6	Fizik - Kimya - Biyoloji laboratuvarının yeniden gözden geçirilip, gelinen teknolojik ortama uygun olarak düzenlenip kullanılabilirliğini arttırmak.	Ders öğretmenleri	20 Ekim Tarihine kadar
2.1.7	Okulumuzda farklı konularda resim, afiş hazırlama, şiir, kompozisyon ve bilgi yarışmaları düzenlemek.	Tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince önemli gün ve haftalarda

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Üst öğrenime yerleşen öğrenci yüzdesi	%50	%53	%56	%59	%62	%65
PG.2.2.2	Öğrencilerin mesleki bilgiye ulaşma seviyeleri	%45	%50	%55	%60	%65	%70

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Öğrencilere sınav sistemini ayrıntılı tanıtmaya ve öğrencileri kurslara yönlendirme.	İdare ve öğretmenler	20 Eylül'e kadar
2.2.2	Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanıması için mesleki envanter, test, sınav, anket vb. uygulamaların yapılması.	Rehber öğretmen ve sınıf öğretmenleri	31 Aralık'a kadar

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin tüm personele oranı (kadrolu-kadrosuz)	% 85	% 88	% 91	%94	% 96	% 98
PG.3.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.3	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.3.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.5	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 35
PG.3.1.6	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	% 3	% 4	% 5	% 6	% 7	% 8
PG.3.1.7	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Merkezi ve mahalli imkânlar değerlendirilerek yardımcı hizmetler personeli de dahil olmak üzere tüm personelin eğitim alması sağlanacak.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince
3.1.2	Her bir öğrencimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve plan dönemi sonuna kadar 30 kitap okumalarını sağlamak.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince
3.1.3	Öğrenci velileriyle birebir iletişime geçilerek daha fazla veli ile görüşülmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince
3.1.4	Okul idaresinin organizesi ve katkısıyla öğretmenlere piknik ve gezi programı düzenlenecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince
3.1.5	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranını artırma	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	çalışmaları yapılacaktır.		
3.1.6	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranının artırılması için gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim –Öğretim yılı süresince
3.1.7	Okul sağlığı ve hijyen konusunda öğrenciler ve personel bilgilendirilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	39	45	50	55	60	65
PG.3.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı	% 65	% 70	% 75	%80	% 85	% 90
PG.3.2.3	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.3.2.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	15	18	20	22	24	26

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Öğrencilerin okul içinde ve okul dışında düzenlenecek kurslara yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranının artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.2.3	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.2.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısının artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim dönemi boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15000	17000	20000	23000	25000	100 000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	1800	2000	2200	8500 TL
TOPLAM	16000	18500	21800	25000	27200	108 500 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Çumra Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.